



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PROSOSIAL
PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 DAWE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**FARAH MUTIA
NIM. 201131052**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PROSOSIAL
PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 DAWE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
FARAH MUTIA
NIM 201131052**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Sikap Prososial pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016”. Oleh Farah Mutia (NIM. 201131052). Program Studi Bimbingan dan Konseling telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di depan dewan Penguji.

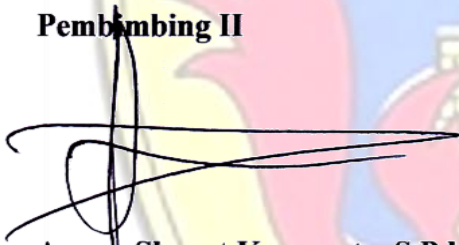
Kudus, 2016

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

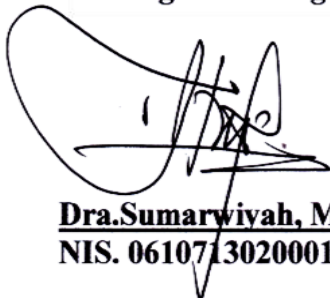
Pembimbing II



Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd
NIDN.0624068401

Mengetahui,

Ka.Progdi Bimbingan dan Konseling



Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

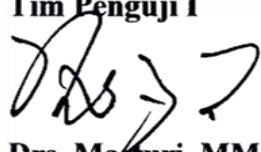
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Farah Mutia (NIM. 201131052) ini telah di uji di depan Tim Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 12 Agustus 2016

Tim Penguji I

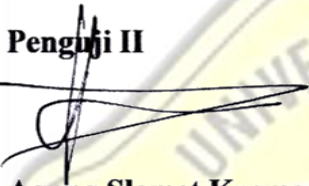
Ketua



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Penguji II

Anggota



Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624068401

Penguji III

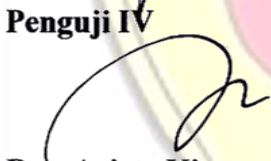
Anggota



Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Penguji IV

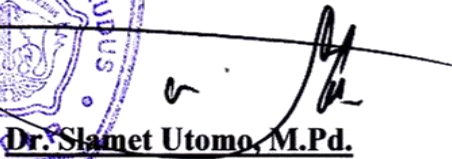
Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus**



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Bagian terbaik dari hidup seseorang adalah perbuatan-perbuatan baiknya dan kasihnya yang tidak diketahui orang lain (William Wordsworth)



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Alm Bapak Sofiyan dan Ibu Rosmini, kakak-kakak ku tersayang Eko Susanto, Silvia Yulianti, Bayu Sari Wulan, dan Agus Wahyu S yang selalu memberikan kasih sayang dan mendo'akanku setiap waktu.
2. Bagus Endy Kurniawan yang selalu memberikan semangat dan dukungan setiap waktu, sehingga membuat bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman yang selalu memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi hingga selesai.
4. Almamater tempatku menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Siodrama untuk Meningkatkan Sikap Prososial pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu :

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Masturi, MM, Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan inspirasi dan bimbingan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan motivasi mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Kepala SMP 1 Dawe Kudus yang telah memberika ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Guru BK SMP 1 Dawe Kudus yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua. Amin.



Kudus, 12 Agustus 2016

Penulis

Farah Mutia

ABSTRACT

Mutia, Farah. 2016. *Implementation Guidance Services Group With Sociodramas Techniques To Improve Attitude Prosocial Students of Class VIII SMP N 1 Dawe School Year 2015/2016*. Skripsi. Guidance And Counseling and Education Teaching Faculty Muria Kudus University. Supervisor: (1) Drs. Masturi, MM. (2) Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Attitude Prosocial. Guidance Services Group Technique Sociodramas*

The purpose of this study are: 1) To describe the action in an effort to improve the attitude prosocial through group counseling services with sociodramas techniques in class VIII SMP N 1 Dawe Kudus in the school year 2015 / 2016. 2) Increasing prosocial attitudes after the given group counseling services with technique sociodramas on class VIII SMP N 1 Dawe Kudus in the school year 2015/2016.

The theory used in this research include the theory about oral communication in the school and the theory of group counseling techniques sociodramas. Prosocial attitudes are helping others by means of physical of psychological ease the burden of the people, pay attention to the welfare of others without thinking of its own interests, and to relieve the burden of the energy and thoughts. Group counseling is counseling service that allows students group of students or group members have an opportunity to discuss and alleviate the problems experienced by the group dynamics. Sociodramas technique is a method of learning to play a role aimed at solving social problems that arise in human relationships with one another and can be developed in one group. Our hypotheses draft guidance counseling action is as follows: "Guidance Services group Sociodramas Technique to Improve Prosocial capabilities Grade VIII-SMP N 1 Dawe Kudus Academic Year 2015/ 2016".

This research uses action research guidance and counseling. The subjects were students of the SMP N 1 Dawe Kudus Academic Year 2015/ 2016 class VIII , amounting to 8 students. The research variables: the group with technical guidance services sociodramas (independent variable) and prosocial attitudes (the dependent variable). Methods of data collected by observation, interview and documentation. Analysis of data using qualitative descriptive. The study design includes planning, implementation, observation and reflection conducted in two cycles.

The study of efforts to improve prosocial attitudes have increased each cycle. In the pre-cycle to get a score of 17.75 percentage of 35.5% to the category of very less (SK), then in the first cycle of meetings I gained a score of 23.625 percentage of 47.25% in the poor category (K), the first cycle of meetings II obtained a score of 25.75 percentage of 51.5% in the poor category (K), the first cycle of meetings III obtained a score of 30, the percentage of 60% in the category enough (C). In the

second cycle meeting I obtained a score of 34.5 percentage of 69% in both categories (B), the second cycle II meeting obtain a score of 38.125 percentage of 76.25% in either category (B), the third meeting of the second cycle obtain a score of 42 percentage of 84% in category excellent (SB). This shows an increase in the second cycle compared with the cycle I.

Based on the above results, it can put forward suggestions as follows: 1) For Principal, is expected to provide infrastructure facilities that support in order to organize guidance and counseling services can work well. 2) For the supervising teacher is expected to develop services of guidance and counseling one of them is the service of group counseling related to improving attitude prosocial in achieving learning according to the needs of students. 3) For students with group counseling services by using sociodramas technique hopefully students are expected to overcome sociodramas antisocial behavior in her, so that the social adjustment and being able to run well.



ABSTRAK

Mutia, Farah. 2016. *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Untuk Meningkatkan Sikap Prososial Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Masturi, MM. (2) Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Sikap Prososial. Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama*

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendiskripsikan tindakan dalam upaya meningkatkan sikap prososial melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama pada siswa kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016. 2) Meningkatkan sikap prososial sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama pada siswa kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.

Teori yang di gunakan dalam penelitian ini mencakup teori tentang sikap prososial dan teori bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama. Sikap prososial adalah membantu orang lain dengan cara meringankan beban fisik atau psikologi orang tersebut, memperhatikan kesejahteraan orang lain tanpa memikirkan kepentingan sendiri, dan ikut menyokong dengan tenaga dan pikiran. Bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan kelompok yang memungkinkan peserta didik atau anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk membahas dan pengentasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok. Teknik Sociodrama adalah metode pembelajaran bermain peran yang ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang timbul dalam hubungan antar manusia satu dengan yang lain dan dapat dikembangkan disatu kelompok. Hipotesis peneliti tindakan bimbingan dan konseling adalah sebagai berikut “layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan sikap prososial pada siswa kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan bimbingan dan konseling. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 8 siswa. Variabel penelitian: layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama (variabel bebas) dan sikap prososial (variabel terikat). Metode pengumpulan data dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Rancangan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang dilaksanakan dalam dua siklus.

Hasil penelitian terhadap upaya meningkatkan sikap prososial mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada pra siklus mendapatkan skor 17,75 persentase 35,5% dengan kategori sangat kurang (SK), kemudian pada siklus I pertemuan I memperoleh skor 23,625 persentase 47,25% dalam kategori kurang (K), siklus I pertemuan II memperoleh skor 25,75 persentase 51,5% dalam kategori kurang (K), siklus I pertemuan III memperoleh skor 30 persentase 60% dalam kategori cukup (C). Pada siklus II pertemuan I memperoleh skor 34,5 persentase 69% dalam kategori baik (B), siklus II pertemuan II memperoleh skor 38,125 persentase 76,25% dalam kategori baik (B), siklus II pertemuan III memperoleh skor 42 persentase 84% dalam kategori sangat baik (SB). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pada siklus II dibandingkan dengan siklus I.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut: 1) Bagi Kepala Sekolah, diharapkan dapat memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar dalam menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan baik. 2) Bagi guru pembimbing diharapkan dapat mengembangkan layanan-layanan bimbingan dan konseling salah satunya yaitu layanan bimbingan kelompok yang berkaitan dengan meningkatkan sikap prososial dalam mencapai prestasi belajar sesuai dengan kebutuhan siswa. 3) Bagi siswa dengan adanya layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama diharapkan siswa dapat mengatasi perilaku antisosial dalam dirinya, sehingga dalam penyesuaian diri dan bersikap sosial dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR FOTO.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 10
2.1 Sikap Prosocial.....	10
2.1.1 Pengertian Sikap Prosocial.....	10
2.1.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Prosocial.....	11
2.1.3 Ciri – Ciri Sikap Prosocial.....	14
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok.....	16
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	16
2.2.2 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	18
2.2.3 Unsur – Unsur Bimbingan Kelompok.....	19

2.2.4 Teknik Layanan Bimbingan Kelompok	22
2.2.5 Tahap – Tahap Bimbingan Kelompok	25
2.3 Teknik Sociodrama	27
2.3.1 Pengertian Sociodrama	27
2.3.2 Hakikat Sociodrama.....	28
2.3.3 Ciri – Ciri dan Tujuan Sociodrama	30
2.4 Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Sociodrama Untuk Meningkatkan Sikap prososial.....	34
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	35
2.6 Kerangka Pikir Penelitian.....	38
2.7 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Rancangan Penelitian.....	44
3.4 Prosedur Penelitian	49
3.5 Analisis Data.....	60
3.6 Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	63
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	70
4.2.1 Perencanaan	71
4.2.2 Pelaksanaan	72
4.2.3 Pengamatan	94
4.2.4 Refleksi	106
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	113
4.3.1 Perencanaan	114
4.3.2 Pelaksanaan	115
4.3.3 Pengamatan	136
4.3.4 Refleksi	115
4.4 Simpulan.....	159

4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	163
BAB V PEMBAHASAN.....	165
5.1 Pembahasan Siklus I.....	165
5.2 Pembahasan Siklus II	168
5.3 Peningkatan Siklus I dengan Siklus II.....	171
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	178
6.1 Simpulan.....	178
6.2 Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	46
3.2 Pedoman Observasi oleh Kolabolator Terhadap Peneliti	49
3.3 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap siswa tentang Sikap prososial ...	52
3.4 Kriteria Penskoran tentang Sikap Prososial.....	53
3.5 Pedoman Wawancara.....	59
3.6 Kriteria Penilaian Aspek Keberhasilan Proses	61
3.7 Kriteria Penilaian Aspek Keberhasilan Siswa	61
4.1 Data Hasil Observasi Peneliti terhadap Sikap Prososial Pra Siklus	64
4.2 Hasil Wawancara Pra Penelitian terhadap Guru Bimbingan dan Konseling tentang Sikap Prososial Siswa.....	68
4.3 Hasil Wawancara Peneliti terhadap Wali Kelas VIII tentang Sikap Prososial Sebelum Pelaksanaan Layanan	69
4.4 Rincian Topik dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama	71
4.5 Data Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus I.....	95
4.6 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Siswa untuk Meningkatkan Sikap Prososial.....	100
4.7 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan I	101
4.8 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan II.....	101
4.9 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan III	102
4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	103
4.11 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus I saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	107

4.12	Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus I	112
4.13	Rincian Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama.....	115
4.14	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus II.....	138
4.15	Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa untuk Meningkatkan Sikap Prososial Siklus II	142
4.16	Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan I.....	143
4.17	Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan II	143
4.18	Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan III	144
4.19	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus II	146
4.20	Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus II	149
4.21	Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dalam pelaksanaan bimbingan kelompok siklus I dan II	151
4.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa untuk Meningkatkan Sikap Prososial.....	155
4.23	Peningkatan Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Kegiatan Bimbingan Kelompok	157
4.24	Hasil Akhir Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	40
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	45



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Sikap Prososial Pra Siklus	66
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Siklus I.....	96
4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Siklus I	101
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	104
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Siklus II	139
4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Siklus II	143
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II	146
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I dan Siklus II pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	153
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti untuk Siswa dalam Meningkatkan Sikap Prososial Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	156
4.10 Rekapitulasi terhadap Aktivitas Siswa dalam Layanan Konseling Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	158

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Kegiatan pada siklus I pertemuan I Peneliti dan siswa sedang melakukan permainan do-mi-ka-do	73
4.2 Kegiatan pada siklus I pertemuan I Siswa sedang melakukan sosiodrama	77
4.3 Kegiatan pada siklus I pertemuan II Permainan menangkap jari telunjuk teman dalam hitungan ketiga.....	80
4.4 Kegiatan pada siklus I pertemuan II Peneliti menanyakan pesan dan kesan	82
4.5 Kegiatan pada siklus I pertemuan II siswa memperkenalkan diri secara terbuka.....	83
4.6 Kegiatan pada siklus I pertemuan II Siswa sedang membaca teks narasi	85
4.7 Kegiatan pada siklus I pertemuan III Peneliti dan siswa berdoa sebelum memulai kegiatan	87
4.8 Kegiatan pada siklus I pertemuan III Peneliti memberikan umpan beberapa pertanyaan yang menyangkut sosiodrama	89
4.9 Kegiatan pada siklus I pertemuan III Siswa sedang melakukan sosiodrama	92
4.10 Kegiatan pada siklus II pertemuan I Permainan menangkap jari telunjuk teman dalam hitungan ketiga.....	117
4.11 Kegiatan pada siklus II pertemuan I Peneliti menjelaskan asas dalam bimbingan kelompok.....	118
4.12 Kegiatan pada siklus II pertemuan I Siswa sedang melakukan sosiodrama	121
4.13 Kegiatan pada siklus II pertemuan II Siswa sedang melakukan sosiodrama.....	127
4.14 Kegiatan pada siklus II pertemuan III Peneliti menjelaskan arti dari bimbingan kelompok	130
4.15 Kegiatan pada siklus II pertemuan III Peneliti memberi umpan balik beberapa pertanyaan.....	131

4.16 Kegiatan pada siklus II pertemuan III Siswa sedang memerankan sosiodrama.....	134
4.17 Kegiatan pada siklus II pertemuan III Siswa mengungkapkan perasaan setelah bermain peran.....	135
4.18 Kegiatan pada siklus II pertemuan III Siswa menyampaikan kesan dan pesan.....	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prososial	183
2. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	185
3. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 1	189
4. Materi Layanan Skenario Siodrama Prososial.....	191
5. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Siklus I Pertemuan 1	197
6. Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII.....	198
7. Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prososial	200
8. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	202
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	204
10. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 2.....	208
11. Materi Layanan Skenario Siodrama Pentingnya Sikap Tolong Menolong.....	210
12. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Siklus I Pertemuan 2.....	217
13. Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII.....	218
14. Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prososial	220
15. Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	222
16. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	224
17. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 3.....	228

18.	Materi Layanan Skenario Sosiodrama Kejujuran	230
19.	Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Siklus I Pertemuan 3.....	235
20.	Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII.....	236
21.	Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prososial	238
22.	Tabel 4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	240
23.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	242
24.	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 1	246
25.	Materi Layanan Skenario Sosiodrama Pentingnya Sikap Empati dalam Kehidupan Sehari-hari.....	248
26.	Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Siklus II Pertemuan 1	254
27.	Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII.....	255
28.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prososial	257
29.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	259
30.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	261
31.	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 2	265
32.	Materi Layanan Skenario Sosiodrama Menjalin Kerjasama yang Baik.	267
33.	Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Siklus II Pertemuan 2	271
34.	Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII.....	272
35.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prososial	274
36.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	276

37.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	278
38.	Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisi dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 3	282
39.	Materi Layanan Skenario Sosiodrama Pentingnya Sikap Berbagi terhadap Sesama.....	284
40.	Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP N 1 Dawe Kudus Siklus II Pertemuan 3.....	291
41.	Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII.....	292
42.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas VIII tentang Sikap Prosocial	294
43.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti.....	296

